

KAARINAN PERHEPÄIVÄHOIDON VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA



SISÄLLYSLUETTELO

1.	VALTAKUNNALLINEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA	1
2.	KAARINALAISEN PERHEPÄIVÄHOIDON ARVOPOHJA, TOIMINTA-AJATUS JA VISIO	1
2.1.	Arvopohja.....	1
2.1.1.	Kaarinan päivähoito	1
2.1.2.	Perhepäivähoito.....	2
2.2.	Toiminta-ajatus	3
2.2.1.	Perhepäivähoito.....	3
3.	PERHEPÄIVÄHOIDON KASVATUSPÄÄMÄÄRÄT	3
4.	TOIMINNAN PERIAATTEET	3
4.1.	Toimintakalenteri.....	4
5.	PERHEPÄIVÄHOITAJA KASVATTAJANA	4
6.	KASVATUSKUMPPANUUS PERHEPÄIVÄHOIDOSSA.....	4
6.1.	Alkukeskustelu.....	5
6.2.	Hoitosopimus	5
6.3.	Vanhempainillat.....	6
7.	PERHEPÄIVÄHOIDON VARHAISKASVATUSYMPÄRISTÖ.....	6
8.	TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI.....	6
8.1.	Toiminnan arviointi.....	7
9.	HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS.....	7
9.1.	Hyvinvoiva lapsi	7
9.2.	Kielen merkitys oppimisessa	7
10.	LAPSEN KASVUN JA KEHITYKSEN SEURANTA JA ARVIOINTI.....	8
10.1.	Vuosittaiset vanhempainkeskustelut	8
10.2.	Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (Teethän työtä kanssamme).....	8
10.3.	Kasvun kansio	8
10.4.	Dokumentointi ja havainnointi	8
11.	SUUNTAUTUMIS- JA SUHTAUTUMISTAVAT	9
11.1.	Matemaattinen.....	9
11.2.	Luonnontieteellinen	9
11.3.	Historiallis – yhteiskunnallinen	9
11.4.	Esteettinen.....	9
11.5.	Eettinen	9
11.6.	Uskonnollis – katsomuksellinen	9
12.	PERHEPÄIVÄHOIDON OHJAUS.....	10
12.1.	Työpaikkakäyntisuunnitelma	10
12.2.	Vuosittaiset työn kehittämiskeskustelut.....	10
12.3.	Pedagoginen ohjaus.....	10
13.	VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN VUOSITTAINEN ARVIOINTI.....	10

10.8.2007

1. VALTAKUNNALLINEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, Stakes 2003:

Varhaiskasvatus on pienten lasten eri elämänpiireissä tapahtuvaa kasvatuksellista vuorovaikutusta, jonka tavoitteena on edistää lasten tasapainoista kasvua, kehitystä ja oppimista. Tarvitaan vanhempien ja kasvatuksen ammattilaisten kiinteää yhteistyötä, kasvatuskumppanuutta, jotta perheiden ja kasvattajien yhteinen kasvatustehtävä muodostaa lapsen kannalta mielekkään kokonaisuuden.

Yhteiskunnan järjestämä, valvoma, tukema varhaiskasvatus koostuu hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuudesta. Se on suunnitelmallista, tavoitteellista vuorovaikutusta ja yhteistoimintaa, jossa omaehtoisella leikillä on keskeinen asema. Lähtökohtana on kasvatustieteelliseen, erityisesti varhaiskasvatukseen ja laaja – alaiseen monitieteiseen tietoon ja tutkimukseen sekä pedagogisten menetelmien tuntemiseen perustuva kokonaisvaltainen näkemys lasten kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta.

2. KAARINALAISEN PERHEPÄIVÄHOIDON ARVOPOHJA, TOIMINTA-AJATUS JA VISIO

2.1. Arvopohja

2.1.1. Kaarinan päivähoito

Kaarinan kaupungissa päivähoito tukeutuu toiminnassaan kaupungin yleisiin toimintaa ohjaaviin arvoihin:

- suvaitsevaisuus
- avoimuus
- vuorovaikutteisuus
- oikeudenmukaisuus

Näiden kaupungin arvojen lisäksi päivähoidolla on omat, yhteisesti sovitut arvot:

- turvallisuus → fyysinen turvallisuus laajentunut henkiseen turvallisuuteen
- yksilöllisyys → ihmisarvon antaminen, erilaisuuden hyväksyminen
- yhteistyö → vuorovaikutus, vastavuoroisuus, kuunteleminen

2.1.2. Perhepäivähoito

Olemme perhepäivähoidossa työstäneet seuraavat toimintaamme ohjaavat viisi arvoa ja miettineet, mitä ne tarkoittavat perhepäivähoidon arjessa.

Yhteistyö

Yhteistyö on toimivaa vuorovaikutusta perheiden ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Toimiva hoitosuhde edellyttää molemminpuolista avointa ja rehellistä keskustelua myös esim. reissuvihkoa voidaan käyttää tiedonvälitykseen.

Lapsen vanhempien kanssa täytetään hoitoon liittyvät lomakkeet mm. lapsen hoitosopimus ja varhaiskasvatussuunnitelma. Vitospaketin työstämisessä on myös lapsi itse osallisena. Perhepäivähoitaja täyttää "havaintoja lapsen kasvusta ja kehityksestä" -lomakkeen ja antaa sen vanhemmille mukaan neuvolakäynneille sekä hoitopaikan vaihtuessa.

Yhteistyön tulee olla säännöllistä, luonnollinen osa perhepäiväkodin toimintaa. Toisiinsa tutustuminen, yhteiset keskustelut ja neuvottelut auttavat johdonmukaisuuteen kasvatustehtävässä. Vanhempien toiveita otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Yhteistyö perhepäivähoidossa edellyttää hoitajalta ja lapsen perheeltä molemminpuolista joustavuutta sovittujen rajojen puitteissa.

Lapsen vanhempien ja perhepäivähoitajan välinen yhteistyö ja vuorovaikutus ovat kaiken hoito- ja kasvatustyön perusta. Hyvä vuorovaikutussuhde perustuu molemminpuoliseen luottamukseen. Päivähoidon henkilökuntaa sitoo vaitiolovelvollisuus.

Rajat

Perhepäivähoitajan asettamat rajat luovat lapselle turvallisuutta. Hoitaja sopii yhdessä lasten kanssa "pelisäännöt" ja huolehtii, että säännöistä pidetään kiinni. Rajat ovat rakkautta. Hyvät käytöstavat tuovat arkeen sujuvuutta. Joustavuus päivän toiminnoissa sekä avoin vuorovaikutus hoitajan ja vanhempien välillä lisää molemminpuolista luottamusta.

Lapsilähtöisyys

Jokainen lapsi kohdataan päivittäin omana itsenään ja hänelle annetaan usein positiivista palautetta. Perhepäivähoitajan omalle ryhmälleen tekemä toimintasuunnitelma ottaa myös lasten ideat huomioon. Lapsilähtöisessä toiminnassa lapsi tulee kuulluksi toiveineen ja tarpeineen. Päiväohjelmasta joustetaan lasten tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan. Monipuolisessa toimintasuunnitelmassa huomioidaan lapsen kokonaisvaltainen kehitys. Lasten leikeille annetaan riittävästi aikaa. Välineet ja tavarat ovat helposti saatavilla, näin mahdollistetaan monipuolinen leikkiminen.

Turvallisuus

Hoitaja huolehtii hoitopaikan turvallisuudesta. Perusturvallisuuteen kuuluu hyvä hoiva, lämmin syli sekä pysyvä hoitopaikka ja luottamuksellinen suhde lasta hoitavaan

aikuiseen. Perhepäivähoidon monivuotinen motto onkin, että perhepäivähoitaja tekee työtään "Sylillä, Sydämellä ja Järjellä". Pienille lapsille turvallisuutta luo selkeä ja säännöllinen päivärytmi sekä toiminnan suunnitelmallisuus. Yhteiset säännöt hoitajien kesken ovat tärkeitä mm. yhdessä ulkoillessa. Nämä yhdessä sovitut säännöt helpottavat lapsen sopeutumista hänen menessään varahoitopaikkaan.

Vastuullisuus

Esimerkillään hoitaja opettaa lapselle oikean ja väärän eroja, ottaa omalta osaltaan vastuun lapsen psyykkisestä, fyysisestä, kielellisestä, sosiaalisesta sekä emotionaalista kasvatuksesta ja kehityksestä. Huolehtimalla omasta ammattitaidostaan mm. erilaisten koulutusten avulla hoitaja jaksaa työssään paremmin.

2.2. Toiminta-ajatus

2.2.1. Perhepäivähoito

PERHEPÄIVÄHOITAJA ANTAA LAPSELLE AIKAA JA YKSILÖLLISTÄ HOITOA, SYLILLÄ JA SYDÄMELLÄ, TURVALLISESSA KODISSAAN JA SEN YMPÄRISTÖSSÄ SEKÄ TUKEE PERHETTÄ LAPSEN HOITO- JA KASVATUS- TYÖSSÄ

3. PERHEPÄIVÄHOIDON KASVATUSPÄÄMÄÄRÄT

Kasvatuspäämäärät koostuvat lapsen hyvinvoinnista, toisten huomioonottamisesta ja lapsen itsenäisyyden tukemisesta. Perhepäivähoidossa lapsen hyvinvointi merkitsee työn perustaa ollen osana perustehtävää. Lapsiryhmän kanssa toteutettuna se merkitsee toiminnan suunnittelua, hyvällä perushoidolla turvallisuuden luomista ja lapsilähtöistä toimintaa. Perinteisten elämänarvojen välittäminen lapsille on myös tärkeää.

4. TOIMINNAN PERIAATTEET

Hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuus näkyy arkipäivän toiminnoissa. Se toteutuu leikeissä neuvomalla ja ohjaamalla sekä lasten kysymyksiin vastaamalla.

Perhepäivähoidon oppimisympäristössä otetaan huomioon yksilöllisesti lapsen ikä ja kehitystaso. Pienistä ryhmistä johtuen lähiympäristöä hyödynnetään monipuolisesti. Perhepäivähoitajan positiivinen asenne kannustaa ja rohkaisee lasta toteuttamaan kiinnostuksen kohteena olevia asioita. Lapselle annetaan mahdollisuus tutkia, leikkiä ja löytää uusia kokemuksia. Yleensä lapset innostuvat helposti, ovat tyytyväisiä ja iloisia oppimastaan.

4.1. *Toimintakalenteri*

Toimintakalenteri laaditaan kaksi kertaa vuodessa, kevät- ja syyskaudeksi erikseen. Se sisältää mm. työpaikkakokouksien tai vastaavien ajankohdat ja ennakolta tiedossa olevat henkilöstön koulutukset. Kalenteri jaetaan hoitajille hyvissä ajoin ja annetaan tiedoksi myös vanhemmille perhepäivähoitosanomien yhteydessä.

5. PERHEPÄIVÄHOITAJA KASVATTAJANA

Perhepäivähoitaja on antanut kotinsa kunnallisen päivähoiton käyttöön. Perhepäivähoitajan perhe on hyväksynyt hänen ammattinsa. Työhön vaikuttaa paljon se, että perhepäiväkoti on hoitajan oman perheen koti. Tämä vaatii joustavuutta ja hienotunteisuutta sekä hoitajalta, hänen perheeltään että hoitolasten vanhemmilta.

6. KASVATUSKUMPPANUUS PERHEPÄIVÄHOIDOSSA

(= yhteisen ymmärryksen rakentaminen)

Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen vanhemmilla. Päivähoidon työntekijöillä on koulutuksen antama tieto ja osaaminen, jota he hyödyntävät tukiessaan lasten vanhempia kasvatustehtävässä. Kasvatuskumppanuudessa yhdistyvät lapselle tärkeiden aikuisten yhteiset tiedot ja kokemukset lapsesta. Kumppanuus toteutuu parhaiten, kun sitoudutaan toimimaan yhdessä ja tuetaan lapsen kehittämis-, kasvamis- ja oppimisprosessia.

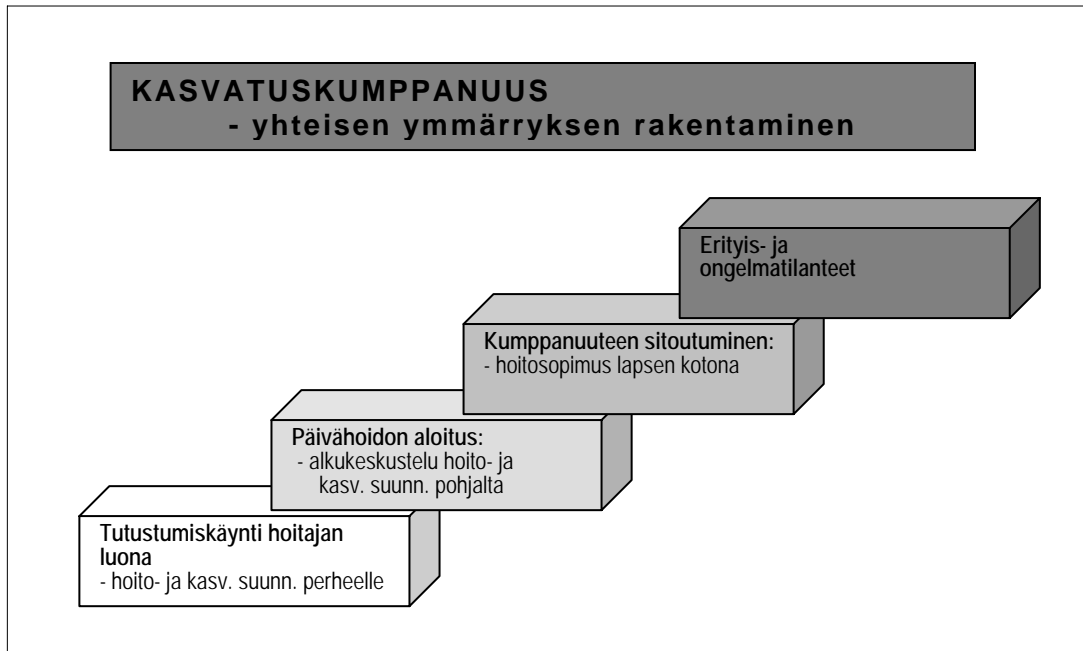
On tärkeää, että yhdessä lapsen vanhempien kanssa keskustellaan hänen yksilöllisistä tarpeistaan, vahvuuksistaan ja mahdollisesta tuen tarpeesta.

Jokaisen lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tehtäessä sovitaan yhteiset toiminta- ja kasvatusperiaatteet.

Perhepäivähoidon vahvuus on se, että lapsella on hoitopäivän ajan sama hoitaja/hoitajat (kotona tapahtuva perhepäivähoito, ryhmäperhepäivähoito).

Lapsen aloittaessa perhepäivähoidon, hän tutustuu hoitopaikkaan ja muihin hoitoryhmän lapsiin. Yhteistyö vanhempien kanssa on helpompaa, kun vanhemmat saavat päivittäistä tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja hoitopäivän sujumisesta aina tutulta hoitajalta.

Perhepäivähoitajan lapsiryhmään kuuluu enintään viisi lasta. Hoitajan on mahdollista käydä päivittäin lyhyitä keskusteluhetkiä jokaisen vanhemman kanssa. Tavoitteena on luoda tasavertainen ja avoin vuorovaikutussuhde lasten vanhempien ja perhepäivähoitajan välille heti lapsen hoitosuhteen alkuvaiheessa. Lapsen lähipiiri tulee myös usein tutuksi perhepäivähoitajan, hänen perheensä ja muiden hoitolasten kanssa. Tavoitteena on luoda pohja molemminpuoliselle luottamukselle ja kunnioitukselle.



6.1. Alkukeskustelu

Perheen käydessä ensimmäisiä kertoja hoitajan luona tutustumassa, he saavat hoitajalta täytettäväksi lasta koskevan hoito- ja kasvatussuunnitelman. Vanhemmat kirjaavat siihen mitä toiveita ja odotuksia, joita heillä on oman lapsensa hoidon- ja kasvatuksen suhteen. Tältä pohjalta hoitaja ja vanhemmat keskustelevat lapsen hoitoon ja kasvatukseen liittyvistä näkemyksistä, periaatteista ja tavoitteista.

6.2. Hoitosopimus

Hoitosuhteen alkuvaiheessa tehdään hoitosopimus. Sen tekevät perhepäivähoitaja ja perhepäivähoidon ohjaaja tai ryhmäperhepäivähoitajat yhdessä vanhempien kanssa. Hoitosopimus tehdään pääsääntöisesti lapsen omassa kodissa. Hoitosopimustiedot tarkistetaan vuosittain.

Tässä tilanteessa keskustellaan yhdessä hoitoon liittyvistä kysymyksistä; mm. siitä, miten hoitosuhde on alkanut, miten lapsi on löytänyt paikkansa hoitoryhmässä, millaiset säännöt ovat hoitokodissa, mitkä asiat lapsen kasvatuksessa ovat tärkeitä vanhemmille jne.

Lisäksi sovitaan hoitoon liittyvistä konkreettisista asioista kuten ruokailusta, päivälevosta, varahakijoista, varahoidosta ym.

Vanhempainkeskustelut käydään kerran vuodessa lapsen vanhemman ja hoitajan välillä joko toimintakauden päättyessä tai uuden alkaessa.

6.3. Vanhempainillat

Vanhempainiltoja järjestetään vähintään kerran vuodessa ja toteutetaan joko yksin tai useamman hoitajan kanssa. Tilaisuuksissa käsitellään yleisellä tasolla mm. lasten kasvuun, kehitykseen, toimintaan, arkirutiineihin ja käytäntöön liittyviä asioita.

Uusien lasten vanhemmille järjestetään alueellisesti oma vanhempainilta toimintakauden alkupuolella.

7. PERHEPÄIVÄHOIDON VARHAISKASVATUSYMPÄRISTÖ

Hoitajan tehtävä varhaiskasvatusympäristön luomisessa on monimuotoisen toiminnan mahdollistaminen hoitoryhmän lapsille vaihtelevissa ympäristöissä. Pääasiallinen toimintaympäristö on joko hoitajan koti tai ryhmäperhepäivähoitokoti ja niiden lähiympäristö. Uutta perhepäivähoitajaa palkattaessa kaksi ohjaajaa tekee kotikäynnin, jonka tarkoituksena on selvittää sekä hoitajan ja kodin edellytykset vaativaan lasten kasvatustyöhön. Yhtenä olennaisena osana on selvittää hoitajan motivaatio ja kyky tehdä työtä myös yksin. Käytössämme on "perhepäivähoitajan kansio", jota käytetään perehdytyksessä. Kansio sisältää mm. työsuhteeseen ja hoitoon ja kasvatukseen liittyviä asioita.

Hoitaja antaa tilat ja tarjoaa välineet lasten toimintaan. Varhaiskasvatusympäristössä tulee olla haastetta eri-ikäisten ja -tasoisten lasten sekä myös erityistä tukea tarvitsevien lasten tarpeille. Lapsen yksilölliset kiinnostuksen kohteet huomioidaan. Hoitaja voi suunnitella ja kehittää varhaiskasvatusympäristöä myös yhdessä lasten vanhempien kanssa.

Lapsen turvallisuudesta huolehditaan hoitopäivän aikana. Hoitajan ohjaus on kaikissa tilanteissa hyväksyvää ja kannustavaa, hän on lapsen saatavilla. Hoitajan vastuulla on rauhallisen ja myönteisen ympäristön luominen. Hänen tehtävänsä on mahdollistaa leikkirauha ja tarvittaessa leikin jatkuminen keskeytyneestä tilanteesta. Perhepäivähoitaja ottaa kaikessa toiminnan suunnittelussa huomioon lapsilähtöisyys – näkökulman. Yhdessä leikkiminen, kokeminen ja tekeminen kannustaa ja rohkaisee lasta ja herättää hänen mielenkiintonsa.

Ulkoilu ja liikunta on olennainen osa perhepäivähoitoryhmän toimintaa. Ulkona liikuttaessa nautitaan ympäröivästä luonnosta ja muistetaan samalla luonnon kunnioittaminen. Retket lähiympäristössä ja erilaisissa maastoissa, ovat mitä parhainta toimintaa lapselle, niin fyysisesti kuin sosiaalisestikin. Lapset voidaan ottaa mukaan arjen toimintoihin antamalla heille pieniä kodin työtehtäviä.

8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI

Perhepäivähoitajat suunnittelevat lapsille järjestettävää toimintaa etukäteen. He tekevät kirjallisen toimintasuunnitelman syys- ja kevätkaudeksi. Vanhemmat saavat suunnitelman nähtäväksi ja heillä on mahdollisuus esittää toiveita toiminnan sisällöistä. Hoitaja käyttää oman ryhmänsä toiminnan suunnittelun pohjana alueen yhteistä toi-

mintasuunnitelmaa niin, että hän huomioi lasten iät, eri kehitysvaiheet ja lasten kiinnostuksen kohteet sekä vanhempien toivomukset.

Yksi tärkeimmistä toimintamuodoista on leikki, jonka kautta lapsi oppii uusia asioita ja harjoittelee niitä. Leikin merkitys toiminnassa korostuu siitäkin syystä, että perhepäivähoitajan hoidossa olevat lapset ovat pääsääntöisesti pieniä.

8.1. Toiminnan arviointi

Jokainen hoitaja arvioi toimintaansa ja toimintasuunnitelman toteutumista, myös lapsilta, vanhemmilta ja ohjaajalta tulleen palautteen perusteella. Palautetta pyydetään vanhemmilta sekä kirjallisesti että suullisesti.

Hoitajan ja ohjaajan välisessä vuosittain käytävässä kehittämiskeskustelussa arvioidaan edellisen kauden toimintaa ja hoitajan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttamista.

Alueiden suunnittelu- ja arviointipäivillä arvioidaan edellisen kauden toimintaa.

9. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS

9.1. Hyvinvoiva lapsi

Hyvinvoiva lapsi voi hyvin niin fyysisesti, sosiaalisesti kuin psyykkisestikin ja on itse tyytyväinen oloonsa. Lapsen perustarpeista ja -hoidosta huolehditaan unen, hygienian, asianmukaisen vaatetuksen, riittävän liikunnan ja monipuolisen sekä terveellisen ravinnon avulla. Turvallisilla, pysyvillä ihmissuhteilla niin lapsen kotona kuin päivähoitossa on tärkeä merkitys lapsen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin.

Lasta rohkaistaan omatoimisuuteen. Lapsella on mahdollisuus leikkiä yksin tai yhdessä kavereiden kanssa. Perhepäivähoidossa lapsi saa ilmaista mielipiteensä ja tunteensa, olla oma itsensä. Lasta kohdellaan tasa-arvoisesti, oikeudenmukaisesti ja yksilöllisesti ja hänelle osoitetaan, että hänet huomataan ja että hän on rakastettu ja pidetty. Lapsella ja hänen perheellään on oikeus omaan uskontoonsa ja kulttuuriinsa.

9.2. Kielen merkitys oppimisessa

Kieli on keskeinen asia kaikkeen toimintaan. Avain oppimiseen on pienillä lapsilla satujen kuuntelu, lorujen opettaminen, keskustelut erilaisista asioista, selitetään arkiaskareissa miksi ja miten. Kuunnellaan lasta ja kannustetaan häntä omatoimiseen keskusteluun toisten kanssa.

Monipuolisen kielen kehittämiseen ja sanavaraston laajentamiseen hyödyllisiä keinoja ovat lukeminen, rytmitys, lorut, riimittely, laulut ja keskustelut lasten kanssa. Perhepäivähoidossa pienellä lapsella on lähellä kasvattaja, joka tuntee lapsen yksilöllisen tavan kommunikoida. Mikäli lapsella on kielen kehityksessä vaikeuksia, tehdään yhteistyötä erityispäivähoidon kanssa.

10. LAPSEN KASVUN JA KEHITYKSEN SEURANTA JA ARVIOINTI

10.1. Vuosittaiset vanhempainkeskustelut

Keskustelussa pohditaan lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista ja asetetaan yhdessä vanhempien kanssa tavoitteita tulevalle kaudelle. Pohjana keskusteluissa käytetään lapsen omaa varhaiskasvatussuunnitelmaa. Sovitaan tavoitteiden toteutumisen arvioinnista seuraavan keskustelun yhteydessä.

10.2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (*Teethän työtä kanssamme*)

Kun lapsi aloittaa perhepäivähoidossa, vanhemmat saavat tutustumiskäynnin yhteydessä täytettäväksi varhaiskasvatussuunnitelman. Hoidon alkuvaiheessa hoitaja sopii vanhempien kanssa yhteisen keskusteluajan. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden toteutuminen käydään läpi vuosittaisessa vanhempainkeskustelussa. Pyrkimyksenä on hyödyntää vanhempien tuntemusta ja näkemystä lapsesta sekä edistää hänen tasapainoista kasvua ja kehitystä. Vanhempainkeskustelun tavoitteena on myös tukea kasvatuskumppanuutta lasten vanhempien ja hoitajan välillä.

10.3. Kasvun kansio

Jokaiselle lapselle kootaan päivähoidon ajalta kasvun kansiota. Kansioon kerätään materiaalia, joka kertoo lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kansio sisältää mm. lapsen piirustuksia, askarteluja, tarinoita ja juttuja hoitajan tallentamana. Kansiossa voi olla myös valokuvia arjen tilanteista. Isompien lasten osalta kansiossa näkyy myös lapsen arviointia omasta itsestään.

10.4. Dokumentointi ja havainnointi

Toimintasuunnitelmassa tiedotetaan vanhemmille ryhmän toiminnasta ja toimintakauden lopussa arvioidaan suunnitelman toteutumista.

Lapsen kasvatuksesta ja kehityksestä kirjataan havaintoja kasvun kansioon ja sinne liitetään myös valokuvia.

Päivähoitossa on käytössä "Havaintoja lapsen kasvusta ja kehityksestä" –lomake.

Lomake täytetään, kun lapsi on menossa vuosittaiselle neuvolakäynnille sekä hoitopaikan vaihtuessa. Havaintoja tehdään lapsesta yksilönä ja ryhmässä. Lasta havainnoidessaan hoitaja hyödyntää omaa näkemystään ja tuntemustaan lapsesta.

Viisivuotiaista lapsista tehdään "Vitospaketti", jossa havainnoidaan tarkemmin ikätason kehitystä. Dokumentoinnissa käytetään välineinä mm. reissuvihkoa, kasvunkansioita, valokuvia.

11. SUUNTAUTUMIS- JA SUHTAUTUMISTAVAT

Sisällölliset orientaatiot

11.1. Matemaattinen

Matemaattiset taidot karttuvat leikkiessä, arjen tilanteissa vertaamalla ja laskemalla tuttuja asioita.

11.2. Luonnontieteellinen

Luonnontieteellisessä oppimisessa käytetään välineenä ympäristökasvatusta. Keskeistä ympäristökasvatuksessa on vuodenaikojen vaihtelun havainnointi ja tarkkailu. Retkeily lähiympäristöön on tärkeä toimintamuoto.

11.3. Historiallis – yhteiskunnallinen

Lisäämme tietoutta ja rakennamme kuvaa menneisyydestä kuvien, tarinoiden ja dokumenttien avulla.

Suomalaisten perinteiden vaaliminen ja siirtäminen seuraaville sukupolville tapahtuu erilaisten juhlien, tilaisuuksien ja retkien kautta.

11.4. Esteettinen

Esteettisyys avautuu mm. havaitsemisen, kuuntelemisen, tuntemisen ja luomisen avulla. Se kehittyy arjen touhuissa antamalla tilaa myös lapsen omalle mielikuvitukselle.

11.5. Eettinen

Eettisten arvojen kautta lapsi oppii eri tilanteissa pohtimaan tapahtunutta sekä erottamaan hyvän ja pahan. Tasa-arvoa ja toisen kunnioittamista voidaan käsitellä luontevasti tapahtumien yhteydessä. Pelon ja ahdistuksen tuntemukset käsitellään lasten kanssa niin, että lapsi voi tuntea olonsa turvalliseksi.

Hyviä tapoja opitaan aikuisen mallin avulla päivän toiminnoissa.

11.6. Uskonnollis – katsomuksellinen

Lapsella ja hänen perheellään on oikeus omaan uskontoonsa ja kulttuuriinsa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tehtäessä keskustellaan vanhempien toiveista.

Lapsella on mahdollisuus hiljaisuuteen ja ihmettelyyn, kyselemiseen ja pohdintaan.

12. PERHEPÄIVÄHOIDON OHJAUS

12.1. Työpaikkakäyntisuunnitelma

Perhepäivähoidon ohjaajat tekevät vuosittain suunnitelmallisen työpaikkakäynnin hoitajan luokse. Käynnillä seurataan hoitajan työtä ja keskustellaan hänen työstään, lapsista ja lapsiryhmän toiminnasta. Tämän lisäksi ohjaaja käy tapaamassa hoitajia ja lapsia esim. puistoissa. Työpaikkakäyntejä järjestetään tarpeen mukaan myös useammin, hoitajan ja lapsiryhmän tarpeet huomioiden.

12.2. Vuosittaiset työn kehittämiskeskustelut

Perhepäivähoidon ohjaaja käy työn kehittämiskeskustelun jokaisen perhepäivähoitajan kanssa kerran vuodessa. Keskusteluun liittyy myös henkilökohtaisen työsuorituksen arviointi. Hoitaja valmistautuu keskusteluun kirjaamalla asioita kehityskeskustelulomakkeelle. Keskustelun jälkeen hän tekee tarvittavat lisäykset tai muutokset ja allekirjoittaa ko. lomakkeen. Ohjaaja allekirjoittaa myös lomakkeen ja siitä jää molemmille osapuolille oma kappale. Kehittämiskeskusteluun varataan aikaa n. 1½ - 2 tuntia ja keskustelun ajaksi hoitolapsille on järjestetty varahoitopaikka.

12.3. Pedagoginen ohjaus

Pedagogisen ohjauksen perustana on yhteinen käsitys siitä, minkälaista on hyvä varhaiskasvatus perhepäivähoidossa. Ohjaaja tukee ja ohjaa perhepäivähoitajan ammatillista osaamista vasun suuntaisesti. Pedagoginen ohjaus toteutuu mm. kotikäynneillä, puhelin- ja kehityskeskusteluissa sekä muissa ohjaajan ja hoitajan vuorovaikutustilanteissa. Merkittävä osa pedagogista ohjauksista on tarpeen mukaisen koulutuksen suunnittelu ja järjestäminen.

13. VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN VUOSITTAINEN ARVIOINTI

Perhepäivähoidossa arviointi tapahtuu Kaarinan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Työryhmä kokoontuu kerran vuodessa arvioimaan ja tarkistamaan perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelmaa.