

Koulutuksen järjestäjän paikallinen kehittämissuunnitelma vuosille 2015-2020

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 23.9.2015



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN



Kaarinan strategia

Visio

- Maailma muuttuu – Kaarina toimii!

Toiminta-ajatus

- Järjestämme kaarinalaisten hyvinvointia edistävät, hyvät kunnalliset palvelut oikeudenmukaisesti ja oikea-aikaisesti. Tuemme kaarinalaisten yhteisöllisyyttä ja omatoimisuutta sekä yrittäjyyttä ketterästi toimien. Huolehdimme vehreästä ja merellisestä ympäristöstämme.

Strategiset päämäärät

- Hyvinvoinnin edistäminen ennakoivasti
- Laatu- ja kustannustietoinen johtaminen
- Ekologisesti viihtyisä ympäristö
- Luova Kaarina

Arvot

- Asukaslähtöisyys ja yritysystävällisyys
- Avoimuus
- Rohkeus
- Oikeudenmukaisuus

Koulutuksen järjestäjän paikallinen kehittämissuunnitelma vuosille 2015-2020

Opetushallituksen Koulutus ja tutkimus kehittämissuunnitelma 2012 – 2016 linjaa valtakunnalliset painopistealueet, jotka koulutuspoliittisesti on päätetty nostaa keskeisiksi kehittämisen kohteiksi. Tämän suunnitelman tavoitteena on auttaa opetuksen järjestäjää sitomaan valtakunnalliset tavoitteet vahvemmin yhteen paikallisista tarpeista nousevien kehittämissuunnitelmien kanssa yhteistyössä eri hallintokuntien kanssa.

Koulutuksen järjestäjä	Kaarinan kaupunki
Vastuhenkilö	Elina Heikkilä, toimialajohtaja
Yhteystiedot	elina.heikkila@kaarina.fi

Suunnitelma ohjaa opetuksen järjestäjää tarkastelemaan toimintaansa neljän näkökulman;

- oppijoiden oppimisen,
- opetushenkilöstön osaamisen,
- kestävän hyvinvoinnin sekä
- johtamisen kautta.

A. Oppiminen

Oppiminen on elinikäistä ja edellisen tiedon pohjalle rakentuvaa. Se voidaan nähdä sekä yksilön että yhteisön näkökulmasta. Myös oppimisen kokonaisuus voidaan jäsentää osatekijöihin. Nämä osatekijät ovat osa oppimisprosessia. Tässä opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmassa oppiminen painottuu oppilaan osaamisen kehittämiseen.



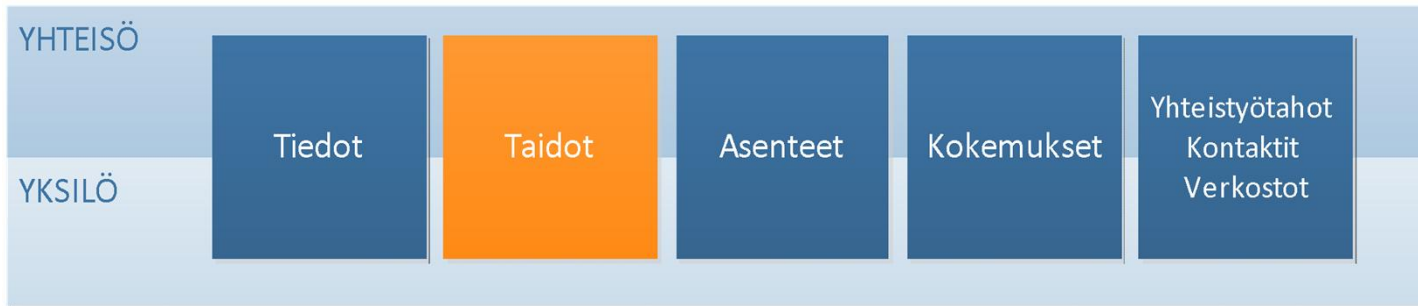
TAVOITE: Oppimistulosten parantaminen

Kehittämiskohde 1:	Arvioinnin kehittäminen
Tavoite	Oppimisen parantaminen systemaattisesti kerätyn arviointitiedon avulla.
Toimenpiteet	Arviointikoulutuksen järjestäminen opettajille uuden opetussuunnitelman sisällön mukaan. Arviointisuunnitelman laatiminen: Arvioidaan vuosittain yhden ikäluokan osaaminen samojen kriteerien mukaan samassa aineessa.
Vastuut	Johtava rehtori, rehtorit
Aikataulu	Ensimmäinen arviointi kevät 2018
Arviointi	Arvioinnin tulokset käsitellään yhteisessä opettajien tilaisuudessa, josta saadaan evästyksiä opetuksen ja arvioinnin kehittämiseen ja kohdentamista oikeisiin asioihin.

Kehittämiskohde 2:	Nivelvaiheyhteistyön kehittäminen
Tavoite	Tiedon siirron parantaminen nivelvaiheissa
Toimenpiteet	Kyselyt opettajille; Wilman käyttö esiopetukseen
Vastuut	Johtava rehtori
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa; ensimmäinen kysely esi- ja alkuopetuksen opettajille syksy 2015
Arviointi	Itsearviointi

B. Henkilöstön osaaminen

Osaamisen vahvistaminen on elinikäisen oppimisen kivijalka. Se voidaan jakaa yksilön ja yhteisön osaamisen kehittämiseen. Yksilön osaamisen kehittäminen on ammatillisuuden lisäämistä ja yhteisön osaamisen kehittäminen on yhteisöllistä oppimista.



TAVOITE: Henkilöstön uusien pedagogisten taitojen vahvistaminen, erityisesti tieto- ja viestintäteknologian pedagogisen käytön osalta

Kehittämiskohde 1:	Opettajien pedagogisen osaamisen kehittäminen
Tavoite	Opettajien osaamisen kehittäminen on systemaattista ja monipuolista ottaen huomioon uusien opetussuunnitelmien vaatimukset
Toimenpiteet	Osaaminen kehittäminen näkyy osana koulujen vuotuista suunnitelmaa (koulutussuunnitelmat, VESO-suunnitelma); täydennyskoulutukset
Vastuut	Rehtori, opettajat
Aikataulu	Jatkuva prosessi
Arviointi	Kehityskeskustelut, koulutussuunnitelmat
Kehittämiskohde 2:	Tablettien pedagoginen käyttö
Tavoite	Oppimisessa hyödynnetään entistä enemmän ja monipuolisemmin teknologiaa: tiedon jakaminen, yhteisöllisyys, ääni, kuva, teksti, video
Toimenpiteet	Opettajien täydennyskoulutus, pedagogisten ict-henkilöiden rekrytointi
Vastuut	Rehtorit, opetusteknologiapäällikkö
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa
Arviointi	Kyselyt opettajille ja oppilaille

C. Kestävä hyvinvointi

Hyvinvointi on osaamisen ja oppimisen perusta. Se voidaan nähdä yksilön, yhteisön ja ympäristön hyvinvointina. Hyvinvointi voidaan jäsentää neljään osa-alueeseen. Nämä osa-alueet muodostavat yhdessä vahvan pohjan kestäväälle hyvinvoinnille.

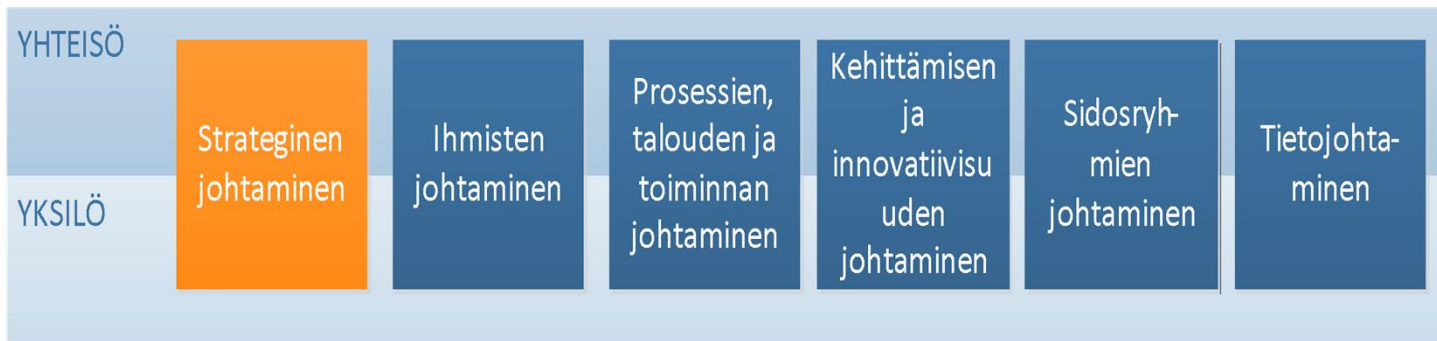


TAVOITE: Koulujen ja oppilaitosten turvallisen kasvu- ja oppimis- ympäristön toimintakulttuurin vahvistaminen

Kehittämiskohde 1:	Viihtyisyyttä, työrauhaa ja turvallisuutta tukeva oppimisympäristö
Tavoite	Koulujen hyvinvointiryhmien toiminta on vakiintunut osaksi koulujen toimintakulttuuria
Toimenpiteet	Hyvinvointiryhmä tiedottaa toiminnastaan koulu yhteisössä ja tekee työtään tunnetuksi ja näin osallistaa koko yhteisöä.
Vastuut	Hyvinvointiryhmä
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa
Arviointi	Hyvinvointiryhmä arvioi kevään viimeisessä kokouksessaan. Laatukyselyt, kouluterveyskysely
Kehittämiskohde 2:	Osallisuuden lisääminen
Tavoite	Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden lisäämisellä parannetaan työskentelyilmapiiriä ja parannetaan koulumotivaatiota
Toimenpiteet	Mahdollistetaan oppilaiden ja huoltajien osallisuus heitä itseään koskeviin asioihin.
Vastuut	Rehtorit, hyvinvointiryhmät, oppilaskunnat, vanhempainyhdistykset
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa
Arviointi	Hyvinvointiryhmä arvioi kevään viimeisessä kokouksessaan. Kouluterveyskyselyt

D. Johtaminen

Johtaminen on onnistumisen organisointia. Se on sitä sekä yhteisön että yksilön näkökulmasta. Johtamisen kokonaisuus voidaan jäsenellä kuuteen osa-alueeseen. Kullekin osa-alueelle voidaan määritellä tavoitteet ja toimintatavat.



TAVOITE: Opetuksen järjestäjän strategisen johtamisen vahvistaminen

Kehittämiskohde 1:	Kaarinan strategian jalkauttaminen: toimiva johtaminen
Tavoite	Myönteisen työskentelyilmapiirin kehittäminen
Toimenpiteet	Työyhteisötaitojen kehittäminen, työhyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden lisääminen
Vastuut	Rehtori, koko työyhteisö
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa
Arviointi	Työhyvinvointikyselyt, kehityskeskustelut

Kehittämiskohde 2:	Kaarinan strategian jalkauttaminen: Laatu- ja kustannustietoinen johtaminen
Tavoite	Laatu- ja kustannustietoisuuden lisääntyminen
Toimenpiteet	Aktiivinen talouden seuranta mm. seurantaohjelmaa käyttäen, kyselyt
Vastuut	Johtava rehtori, rehtori, laskentasuunnittelija
Aikataulu	Jatkuvaa toimintaa
Arviointi	Kehityskeskustelut, talousarvion toteuma



Neljä askelta vuodelle 2016

- Asiakslähtöisen asenteen ja osaamisen kasvattaminen
- Palveluohjauksiköt ja yhden luukun periaate
- Aluemalli
- Sähköiset palvelut